

Park Side Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15



Park Side Elementary Información de Contacto (año escolar 2014-15)

7450 Bodega Ave.

Sebastopol, CA 95472-3651

(707) 829-7400

Director: Linda Irving, Superintendent/Principal

Contacto E-mail: lirving@sebusd.org

Condado-District-School (CDS) 49709386052229
Código:

Sebastopol Union Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(707) 829-4570

www.sebastopolschools.org

Superintendent: Linda Irving

Contacto E-mail: lirving@sebusd.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Sebastopol Union Elementary
Teléfono	(707) 829-4570
Superintendente	Linda Irving
Dirección de correo electrónico	lirving@sebusd.org
Sitio web	www.sebastopolschools.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Park Side Elementary
Calle	7450 Bodega Ave.
Ciudad, estado, código postal	Sebastopol, CA 95472-3651
Teléfono	(707) 829-7400
Director	Linda Irving, Superintendent/Principal
Dirección de correo electrónico	lirving@sebusd.org

Park Side Elementary 2013-14

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Sitio web
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)

www.sebastopolschools.org
49709386052229

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Como una Escuela Internacional de Bachillerato, Park Side proporciona una rigurosa experiencia académica del siglo 21 que valúa y fomenta una mente receptiva internacional "international mindedness" por medio de un programa educativo basado en investigaciones. Estudiantes reciben múltiples oportunidades todos los días para usar y desarrollar sus destrezas de creatividad y pensamiento crítico y para entender sus papeles como miembros responsables de su comunidad. El Programa IB ha identificado diez rasgos que comprenden el Sector del Estudiante, produciendo la formación de todos los estudiantes, apoyándolos a que sean: pensadores, que tomen riesgos, tengan principios, bondadoso, liberales, balanceados, inteligentes, comunicadores y reflexivos.

Por medio de la combinación dinámica de construir conocimiento, enseñar altas destrezas de pensamiento, comprometiéndonos hacia el desarrollo de perspectivas globales, nosotros cultivamos las cualidades que le permitirán a nuestros estudiantes dejar Park Side como estudiantes de por vida con las destrezas y seguridad necesarias para seguir una vida de conducta activa y responsable.

La Escuela Park Side proporciona un ambiente en dónde el personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad trabajan juntos para asegurar que el deseo por conocimiento y entendimiento, cooperación, tolerancia y disciplina propia le permita a nuestros estudiantes a convertirse en estudiantes de por vida y participantes responsables en nuestra diversa cultura, y sociedad democrática. En sus 75 años de existencia, la Escuela Primaria Sebastopol Park Side ha mantenido un compromiso firme para proporcionarles a los estudiantes una fundación amplia y valiosa en dónde se construyen futuros exitosos.

Excelencia en el centro de las materias académicas es suprema, mientras la dedicación hacia la integración de las ciencias, educación de artes y física a través de todas las áreas de materia es considerada esencial para un currículo bien formado. El progreso hacia el logro de los estándares académicos es monitoreado por medio de varias medidas de rendimiento, información la cual es utilizada por maestros para continuar mejorando sus prácticas de enseñanza.

Park Side implementa un currículo social y emocional llamado "Tool Box" el cual es diseñado para construir una comunidad y disciplina por medio de un lenguaje común basado en una conciencia personal y social. Tool Box es un programa reconocido nacionalmente que desarrolla la habilidad de sobrepasar retos en los niños mientras estimula una compasión y simpatía hacia otras personas. Además, Park Side promueve activamente un ambiente escolar positivo y seguro a través su participación en el programa Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST) diseñada para mantener una atmosfera escolar segura con prácticas administrativas efectivas. Park Side apoya las necesidades emocionales de los niños por medio de su programa altamente efectivo y estable, Rainbow House. Aquí en Park Side, nosotros creemos que todos los estudiantes tienen la habilidad de aprender y tener éxito y nosotros estamos comprometidos a proporcionar programas y condiciones que aseguren ese éxito.

El currículo e instrucción es constante con los estándares estatales y reflejan los estudios actuales de las "mejores prácticas" en una instrucción efectiva. Artes finas y tecnología realiza nuestra instrucción. Nosotros ofrecemos educación física, arte, música y español por medio de especialistas en esas áreas. Nosotros nos esforzamos para mantener un liderazgo firme en colaboración con padres, grupos comunitarios y organizaciones cívicas que apoyan y promueven los esfuerzos sociales de cada niño, crecimiento personal y metas académicas superiores.

Park Side se compromete en promover un ambiente educativo comprensivo y radiante que dirige las necesidades individuales de cada niño mientras reta a todos los estudiantes a realizar su máximo potencial. Nosotros apoyamos el desarrollo de autoestima, valor propio, y una imagen propia positiva. La misión del Distrito Escolar Sebastopol es proporcionar servicios ejemplares para los estudiantes de la comunidad de Sebastopol.

El Distrito se compromete a proporcionar lo siguiente:

- 1) Un programa educativo comprensivo que cumpla con las necesidades de todos los estudiantes por medio de opciones educativas;
- 2) Un currículo de estándares rigurosos elocuentes por medio de los niveles de grado y medido por sistemas de responsabilidad múltiple.
- 3) Servicios para estudiantes que promuevan un desarrollo de carácter, disciplina, relaciones personales positivas y estilos de vida saludables.
- 4) Una instalación "estado de arte" que fomenta orgullo entre personas interesadas, apoya al programa educativo, y asegura la seguridad de sus estudiantes.
- 5) Un liderazgo genuino con sus padres, apoya organizaciones y a la comunidad empresaria.
- 6) Un personal altamente capacitado y comprometedor.
- 7) Un liderazgo efectivo entre la Mesa Consultiva y la administración que es representante de la comunidad y faculta el excelente trabajo de su personal.

Todos los maestros de salón de clase están completamente capacitados con credenciales y muchos tienen títulos avanzados. El director escolar y todos sus miembros de personal se dedican a desarrollar a todo el niño por medio de un currículo céntrico de alta calidad. Este currículo es actualizado para alinearse con la estructura del Estado de California y los Estándares Estatales en cada materia.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	6
Jardín infantil	40
1.º Grado	34
2.º Grado	26
3.º Grado	38
4.º Grado	30
5.º Grado	37
Matriculación total	211

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	1.3
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	1.3
Filipino	0
Hispanos o latinos	47.6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.9
Blancos	43.3
Dos o más razas	4.7
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	51.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27.5
Estudiantes con discapacidades	9.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Park Side Elementary 2013-14
Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	15	13	12	35
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.
January 2014

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	2002 buena cualidad	Houghton-Mifflin	0%
Matemáticas	2004 buena cualidad	Houghton-Mifflin	0%
Ciencias	2002 buena cualidad	McGraw-Hill	0%
Historia y ciencias sociales	2006 buena cualidad	Scott Foresman	0%
Lengua extranjera			N/A
Salud			N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			N/A
Artes visuales y escénicas			N/A

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

Reconstruyendo el departamento de mantenimiento del Distrito ha permitido que un plan de mantenimiento y reparaciones de las instalaciones sea desarrollado e implementado. Varias inspecciones de instalaciones por el equipo de mantenimiento y la administración del distrito y del plantel proporcionaron la información necesaria para dar prioridad a los proyectos de mantenimiento y reparación, colocando asuntos que impactan el bienestar y seguridad al comienzo de la lista. Una examinación minuciosa se le dio a las puertas, paredes, pisos, techos, alfombras, ventanas y ferreterías. Todas las áreas de cada salón fueron inspeccionadas, incluyendo armarios y áreas de almacenamiento, techos, ventiladores y fuentes de agua. Nosotros buscamos por evidencias de goteras, paredes o azulejos de techos descoloridos. Filtros de ventilación y calefacción fueron reemplazados. Todos los baños de la escuela fueron inspeccionados, examinando las pipas y ferretería, paredes, ventanas y pisos. Paredes con azulejos estuvieron en buenas condiciones al igual que los tabiques y plomería. En las inspecciones de la escuela incluyeron la biblioteca, salón multiusos/cafetería, y las bodegas de almacenamiento que se usan para guardar equipo de juegos. Todas las instalaciones al aire libre fueron inspeccionadas, incluyendo los cercos del perímetro, puertas y candados. Además, cada techo fue inspeccionado, se barrió los escombros y ramas y hojas acumuladas, después minuciosamente se inspeccionó por grietas y desgastes.

1. Los techos en los salones de clase continúan siendo monitoreados por goteras. Azulejos fueron reparados y pintados.
2. Los parterres elevados en el jardín escolar fueron inspeccionadas por daños y pudrición. Éstos fueron reforzados y reemplazados como fue necesario.
3. Goteras en el techo en un salón en el edificio principal continúa siendo problemático, aunque esfuerzos para encontrar y reparar la fuente de las goteras han mejorado tremendamente el problema y reducido la frecuencia de lo ocurrido de ser "regular" a ser "irregular."

Los terrenos de las instalaciones necesitan una limpieza general, cortar el césped, y mantenimiento después de una temporada de verano caliente. El mantenimiento general en los terrenos de las instalaciones fue completado antes de comenzar las clases.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	Goteras en el techo del salón 9 continúan siendo monitoreadas y reparadas.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	46%	35%	71%	66%	61%	69%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	69%
Todos los estudiantes en la escuela	71%
Hombres	68%
Mujeres	72%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	60%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	84%
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	62%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: los porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	57%	64%	62%	64%	68%	64%	54%	56%	55%
Matemáticas	67%	63%	64%	55%	55%	54%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	74%	64%	55%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	2	7	6
Escuelas similares	1	9	8

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	88	4	-4
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	129	12	-18
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	81	6	13
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	115	25	-27
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	32.6%	27.9%	27.9%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

La Escuela Park Side es respaldada continuamente por una red de padres voluntarios que asistan a maestros y personal dentro y fuera del salón de clase.

Este año nosotros agregamos un Comité Internacional de Bachillerato (IB) de padres que apoyan al Programa IB por medio de recaudaciones de fondos, patrocinando la construcción comunitaria de eventos familiares y actuando como médium informativo entre la escuela y la comunidad de padres.

La Fundación Educativa Sebastopol (SEF), también es una parte muy importante del programa participación de padres de Park Side. A través del año, voluntarios de SEF trabajan incansablemente recaudando fondos para patrocinar muchas actividades y programas para la Escuela Park Side.

El Comité IB Steering es inestimable por su continuo apoyo hacia la Escuela Park Side, organizando actividades familiares y recaudando fondos y realizando cualquier otro modo para apoyar a la escuela en lo que sea necesario o solicitado. Park Side siempre le da la bienvenida y aprecia a nuestra comunidad de padres voluntarios.

El Comité ELAC (Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés), formado con padres de estudiantes aprendiendo inglés como segunda lengua, se reúne regularmente para hablar sobre las necesidades y programas que asisten a nuestros estudiantes aprendiendo inglés, para proporcionar información sobre el impacto que las diferencias lingüísticas y culturas pueden tener en el aprendizaje y crear oportunidades para toda la comunidad escolar para beneficiarse de las riquezas que podríamos disfrutar porque somos muy afortunados de vivir en una comunidad culturalmente diversa.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	0	0.9	0	4	2.4	2.8	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar de Park Side está diseñado para apoyar positivamente el bienestar y seguridad de los empleados de la escuela, estudiantes y comunidad. El Plan de Seguridad Escolar está diseñado para asistir a una rápida referencia manual para ayudar a todos los empleados a familiarizarse con los procedimientos apropiados, números telefónicos y formas para tratar con todo tipo de emergencias. El Plan se repasa anualmente y talleres de entrenamientos se proporcionan a todo el personal certificado y clasificado para prepararlos en respuesta a una emergencia para asistir con asistencia médica, amenazas de bombas, desastres naturales y procedimientos en caso de una crisis.

La escuela y el distrito proporcionan oportunidades de talleres de seguridad, conducen inspecciones anuales en el plantel, repasan sugerencias de seguridad, repasan reportes de peligro, reporta a la Mesa Consultiva anualmente sobre el estado de reparaciones y dirige casos de cumplimiento. Park Side cumple atentamente con todas las normas Estatales y Federales relacionadas con el bienestar y seguridad de los estudiantes y empleados.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2013-2014	2013-2014
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	100%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24	0	2	0	17	1	1		24		2	
1	18.7	3	0	0	15	2	1		26		1	
2	19.7	3	0	0	17	1	1		21	1	1	
3	28.7	0	3	0	18	1	1		17	1	1	
4	30	0	1	0	21	1	1		18	1	1	
5	28	0	1	0	31		1		22	1	1	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Park Side Elementary 2013-14
Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.4	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$7,666	\$2,543	\$5,132	\$65,701
Distrito	N/A	N/A	\$6,435	\$65,701
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	-20.25	N/A
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$57,931
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	9.42	13.41

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Park Side es muy afortunada de ser el recipiente de fondos educativos adicionales por medio de becas proporcionadas por SEF, (Fundación Educativa Sebastopol), dólares de impuestos de paquetes, y fondos de recaudaciones PTSA al igual que donaciones continuas por parte de nuestra comunidad en apoyo a nuestros programas de enriquecimiento.

Park Side le ofrece servicios de intervención y asesoría por medio de su personal de consejeros, Rainbow House y Rainbow Connection, y en colaboración con los Servicios Comunitarios del Condado de West Sonoma.

Un especialista en lectura les proporciona a estudiantes en riesgo una intervención académica en lectura. Programas de música y arte han comprobado ser altamente exitoso y muy bien recibido por estudiantes y padres.

La biblioteca en Park Side es un excelente recurso para que estudiantes obtengan materiales de referencia para sus asignaciones de clase al igual que libros para su afición a la lectura. Nuestras bibliotecarias escolares aseguran que los materiales más actuales se mantengan disponibles a nuestros estudiantes.

El Proyecto Garden de la Escuela Park Side proporciona oportunidades para la educación ambiental y para estudiar la relación entre la agricultura y la comunidad que distingue a ésta área. El Proyecto Garden fue recientemente reformado debido a la adición del Proyecto Vermiculture que permite a los estudiantes a ser testigos de cómo los desperdicios de comida son transformados por gusanos para convertirse en un abono rico en nutrientes que puede utilizarse para alimentar la tierra en el jardín.

La Escuela Park Side también se encuentra equipada con un campo regulado de beisbol el cual también es utilizado después de clase durante el año por organizaciones comunitarias deportivas.

Un liderazgo entre la Asociación de Bicicletas del Condado de Sonoma, la Ciudad de Sebastopol y el Distrito Escolar Sebastopol Union enseñan a los estudiantes sobre la seguridad de ciclistas y peatones al igual que los beneficios de salud para individuos y los medios de caminar o guiar bicicletas a la escuela.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,388	\$38,970
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$56,872	\$56,096
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$70,094	\$71,434
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$89,103	\$91,570
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$97,460
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$99,544
Sueldo de un superintendente	\$122,850	\$107,071
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	7%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El enfoque principal para el Desarrollo Profesional a través en los últimos años ha sido para honrar nuestras prácticas educativas como maestros Internacionales con Bachilleratos (International Baccalaureate (IB)). La Escuela Park Side se embarcó en su jornada para convertirse en una Escuela Internacional de Bachillerato ofreciendo el programa Años Primarios en 2007. La Organización IB requiere que todos los maestros en una escuela IB sean formalmente entrenados en la filosofía académica y en el currículo y prácticas que sean escuelas IB de fundamento alrededor del mundo. Al ser certificadas por la Organización IB, los maestros continúan el proceso de refinar su programa y prácticas de enseñanza por medio de estudios en colaboración, beneficiarse de altos niveles de entrenamiento ofrecidos a través de la Organización IB y practicando en talleres para maestros ofrecidos por asociaciones regionales de escuelas IB.

Además, los maestros continúan recibiendo entrenamientos en el desarrollo de nuestro programa Respuesta a la Intervención, en la implementación de estrategias académicas que apoyan efectivamente a los estudiantes aprendiendo inglés, analizando estudios de logros estudiantiles como una forma para determinar cómo diferenciar la instrucción e implementar los asesoramientos comunes para monitorear el progreso académico en las áreas de arte del idioma inglés y matemáticas.